

Также после снятия острых симптомов воспаления и очищения раны от некротических масс, пациентам назначали курс физиотерапии. Как правило, это высокочастотная терапия в атермической дозе на зону поражения. Далее пациент посещает физиотерапевтический кабинет ежедневно на протяжении всего периода стационарного лечения. Продолжительность процедуры составляет не более 15 минут.

Пациентам с фурункулами челюстно-лицевой области и шеи после выписки из стационара рекомендуют посещать стоматолога-хирурга в поликлинике по месту жительства в течение недели. Это необходимо для контроля завершения эпителизации раны.

Вывод. Комплексное лечение пациентов с фурункулами челюстно-лицевой области и шеи стоматологическом отделении УЗ «Витебская областная клиническая больница» полностью отвечает всем принципам современной терапии данной патологии. Однако для наиболее эффективной реабилитации лиц с указанной патологией целесообразно включить дополнительные методы терапии в стандартную схему лечения.

Литература:

1. Батраков, А.В. Фурункулы лица : учеб. пособие / А.В. Батраков. – СПб. : Человек. – Ч. I. – 2017.
2. Paul, C. Ascomycins: Promising agents for the treatment of inflammatory skin diseases / C. Paul, M. Graeber, A. Stuetz // Expert. Opin. Invest. Drugs. – 2000. – Vol. 9. – P. 69–77.
3. Narayanan, V. Efficacy and Safety of Nadifloxacin for Bacterial Skin Infections: Results from Clinical and Post-Marketing Studies / V. Narayanan, S. Motlekar // Dermatol Ther (Heidelb). – 2014 Dec. – Vol. 4(2). – P. 233–248.

УДК 378.14:616.31-085

СИМУЛЯЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК И ПК УО «ВГМУ»

Чернявский Ю.П., Байтус Н.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Современные технологии и методы лечения стоматологических заболеваний требуют от студентов, ординаторов, врачей стоматологов не только теоретических знаний, но и практикоориентированных мануальных навыков, которые ввиду объективных причин не могут быть освоены только при выполнении лечебной работы [1]. Одним из решений данной проблемы может стать расширение использования методов симуляционного обучения на стоматологических факультетах вузов. Организация симуляционного обучения, в дополнение к традиционным занятиям на стоматологических кафедрах, в совокупности с производственной практикой по стоматологическим специальностям, является эффективным методом повышения уровня мануальных навыков у студентов, ординаторов и врачей-стоматологов курсов ФПК и ПК [2, 3].

На кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» с 2007 года выстроены и работают «Лаборатория профессионального мастерства», а также обучение с применением симуляционных методов в освоении выбранной специальности «Стоматология».

Цель – провести анализ применяемых симуляционных методов обучения на формирование профессиональных компетенций у студентов 3-5 курсов, ординаторов,

врачей стоматологов (слушателей факультета переподготовки кадров и повышения квалификации (ФПК и ПК) по дисциплине «Терапевтическая стоматология»).

Материал и методы. Проанализированы симуляционные методы обучения, педагогические и информационные технологии, методы их преподавания по дисциплине «Терапевтическая стоматология», отчетные документы работы кафедры терапевтической стоматологии, протоколы заседания кафедры, анкетирование.

Результаты и обсуждение. Изучив имеющиеся материалы и программы обучения на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» было установлено, что на протяжении всего обучения студентами 3, 4, 5 курсов стоматологического факультета, а также интернами, ординаторами, врачами стоматологами – слушателями ФПК и ПК ведется отработка и закрепление мануальных навыков по разделам «Кариесология», «Эндодонтия», «Неотложная помощь на стоматологическом приеме» в «Лаборатории профессионального мастерства», а также знакомство с новейшими технологиями в стоматологии, в том числе с микропротезированием.

Основными задачами симуляционного обучения на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» являются:

- реализация образовательных программ по всем разделам дисциплины «Стоматология»;
- разработка учебно-методических комплексов по обучению конкретным практическим навыкам в рамках образовательных стандартов;
- осуществление материально-технического обеспечения учебного процесса;
- контроль за соответствием полученных практических навыков.

Основными направлениями симуляционного обучения на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» являются:

1. Освоение практических навыков студентами 3-4 курсов:
 - препарирование кариозных полостей I–V классов по Блеку на фантомных зубах, изготовленных на 3-D принтере;
 - пломбирование кариозных полостей всех классов на фантомных зубах и моделях различными пломбировочными материалами;
 - реставрация зубов на пластиковых фантомных зубах и моделях челюстей, изготовленных на 3-D принтере;
 - проведение необходимых эндодонтических мероприятий на пластиковых эндодонтических блоках с визуализацией коревых каналов;
 - оказание помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме;
 - работа с ассистентом в четыре руки (отработка принципов эргономики в стоматологии).
2. Освоение практических навыков студентами 5 курса, ординаторами, врачами стоматологами:
 - реставрация всех классов групп зубов с использованием современных фотополимеризационных материалов на пластиковых фантомных зубах;
 - эндодонтическое лечение любой сложности с использованием эндомоторов на пластиковых эндодонтических блоках с визуализацией коревых каналов;
 - микропротезирование с изготовлением адгезивных мостовидных протезов, армированные вкладки, изготовленные прямым и непрямым методом. Адгезивное шинирование с использованием стекловолоконных лент на фантомных зубах и моделях.

Выводы. Необходимые для практической деятельности врача знания, умения и навыки, полученные за время обучения в университете, являются главной базой профессиональной компетентности врача. Применяемые симуляционные методы обучения позволяют овладеть более высоким уровнем практических навыков,

стимулируют творческие способности и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. Формирование профессиональной компетентности у студентов происходит непосредственно при использовании симуляционных инновационных подходов, которые являются объективной реальностью и позволяют повысить качество подготовки не только студентов, но магистрантов, клинических ординаторов, врачей-стоматологов и преподавателей кафедры.

Литература:

1. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета / Д.В. Михальченко [и др.] // Фундам. исследования. – 2013. – № 3. – Ч. 1. – С. 126–128.
2. Чернявский, Ю.П. Инновационные методы в изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Гофунговские чтения : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Харьков, 2016. – Вып. 12. – С. 237–241.
3. Чернявский, Ю.П. Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Инновационные обучающие технологии в медицине : материалы междунар. респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Витебск, 2 мая 2017 г. – Витебск, 2017. – С. 287–291.

УДК 616.31:378.147

МНОГОЗАДАЧНЫЙ ЭНДОФАНТОМНЫЙ 3D-СИМУЛЯТОР ЗУБОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Чернявский Ю.П., Герасимов Е.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. 3D-печать в стоматологии — одно из самых быстро развивающихся направлений на стыке медицины и технологического прогресса. Технологии 3D-печати позволили улучшить не только наиболее важные и критичные показатели скорости, качества и точности стоматологических работ, но и обеспечили особые свойства используемых материалов: безопасность, биосовместимость, строгое соответствие медицинским стандартам. В сравнении с используемыми ранее фрезерными станками и ручной работой 3D-печать выгодно отличается отсутствием отходов (используется метод дополнения, а не отсекания) и неограниченными возможностями выбора материалов, разнообразие которых постоянно увеличивается[1,2].

Цель исследования. Целью настоящего исследования было проектирование и создание эндофантомной модели зубов человека с корневыми каналами с помощью 3D-принтера и сравнение с зарубежными аналогами по ценовым категориям.

Материал и методы исследования. ПО (3D Max 2017/2018), 3D принтер FORMLABS FORM 2 (SLA) (USA)

Методика по созданию эндофантомной модели состояла из нескольких этапов:

1) На первом этапе проектирования были смоделированы грубые модели зубов без корневых каналов, без выраженной анатомии. Предназначались эти модели для первой пробной печати, после которой мы смогли оценить качество напечатанных зубов. И после удовлетворительных результатов продолжить дальнейшую разработку.

2) На втором этапе стояла цель построения первичной системы корневых каналов. После продолжительной работы нами были смоделированы и распечатаны зубы с системой корневых каналов и апробированы в клинических условиях.

3) На третьем этапе полученные модели зубов были доработаны и модели